



Mateřská škola hrou s krtkem ve čtyřech ročních obdobích

Motto:

„Vše, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec
být, jsem se naučil v mateřské školce.“ Robert Fulghum

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání podle RVP
„Mateřská škola hrou s krtkem ve čtyřech ročních obdobích“

Mateřská škola Ohaře, okres Kolín
Adresa: **MŠ Ohaře**

Ohaře 119

281 30

Tel.: +420 774 413 882

+420 777 828 119

E-mail: msohare@email.cz

IČO : 70998451

Provozní doba MŠ Ohaře: pondělí – pátek 6:15 – 16:15 hod.

<u>Příspěvková organizace</u> - Mateřská škola Ohaře, okres Kolín
<u>Zřizovatel</u> - obec Ohaře, okres Kolín, 281 30, Ohaře
<u>Statutární orgán</u> - ředitelka mateřské školy Bc. Lucie Kejklíčková
<u>Právní forma</u> - Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva obce Ohaře.
Mateřská škola Ohaře je zařazena do sítě škol od 1. 1. 2003 rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje, č. j.: OŠMS/7175/2003/WE ze dne 2. 4. 2003.

Mateřská škola Ohaře organizuje předškolní vzdělávání.

*Program vytvořila ředitelka spolu s učitelkou mateřské školy.
Projednán na pedagogické radě dne: 31.8.2018*

Úprava ŠVP, která nabyla účinnosti od 1.1.2018 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	- 3 -
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	- 4 -
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 5 -
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	- 5 -
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ V MŠ.....	- 6 -
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	- 8 -
3.4	ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU ŠKOLKY	- 9 -
3.5	METODY A FORMY PRÁCE	- 11 -
3.6	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLKY	- 12 -
3.7	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	- 13 -
3.8	SPOLUÚČAST RODIČŮ, SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI	- 14 -
3.9	ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	- 15 -
3.10	ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	- 16 -
3.11	ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	- 17 -
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 17 -
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 19 -
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP	- 21 -
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
8	PŘÍLOHY ŠVP	- 56 -

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název mateřské školy:	Mateřská škola Ohaře, okres Kolín
Adresa mateřské školy:	Ohaře 119, 281 30, Ohaře
IČO :	70998451
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace
Telefon :	+420 774 413 882, +420 777 828 119
Statutární zástupce (ředitelka) :	Bc. Lucie Kejklíčková (od 31. 7. 2026)
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Název zřizovatele	Obecní úřad Ohaře
E-mail :	msohare@email.cz msohare@centrum.cz
Bankovní spojení :	BÚ 181904438/0300 FKSP 181904526/0300
Součástí školy :	Školní kuchyň
IZO školy	007512376
IZO jídelny	002702649
Počet pedagogických pracovníků :	4
Počet provozních pracovníků :	2
Počet dětí ve školním roce :	23
Počet tříd ve školním roce :	2
Typ zařízení :	Dvoutřídní

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla uvedena do provozu 24. března 1980 po adaptacích v bývalé nové škole.

Ředitelkou se stala Ludmila Kličková z Ohař č. 74. Škola byla pro svůj účel velmi dobře vybavena a docházely sem děti z Dománovic, Polních Chrčic, Němčic a z Ohař.

V roce 1981 se ředitelkou školy stala Věra Horáčková z Kolína, která byla v čele mateřské školy 21 let. Ve školce bylo zapsáno 32 dětí. V roce 2002 byla ředitelkou mateřské školy jmenována Ivana Hryzláková.

Od roku 2003 je mateřská škola právním subjektem jako příspěvková organizace a jejím zřizovatelem je obec Ohaře.

Na základě konkurzního řízení byla 1. srpna 2006 jmenována ředitelkou školy Iveta Dudková. V roce 2011 byla na náklady zřizovatele provedena velká rekonstrukce budovy školy. V roce 2013 byla ředitelkou mateřské školy jmenovaná Pavla Staňková. Dne 31.7.2026 nastoupila do funkce ředitelky Bc. Lucie Kejklíčková.

Ve školce je zapsáno 23 dětí od 2 do 7 let. Kapacita byla stanovena na 28 dětí. Školka se nachází na kraji obce a je jednotřídní. Objekt má dvě herny, ložnici, šatnu, sociální zařízení a kuchyň.

První herna je multifunkční opticky rozdělena a využívá se k hraní, k učení a k stravování. Druhá je určena k pohybovým, hudebním a dramatickým aktivitám.

Třetí místnost je ložnice, která se využívá k odpolednímu odpočinku dětí.

V šatně se děti při příchodu do MŠ i odchodu z MŠ s rodiči přezouvají a převlékají. Totéž platí i pro pobyt venku s učitelkou.

Sociální zařízení obsahuje dětské záchody, umyvadla, jeden sprchový kout a tlakovou nádobu pro ohřev vody. Školka využívá solární kolektory, které finančně podpořila automobilka TPCA v rámci projektu „Sluneční energie do škol“ v roce 2010. Školka má vlastní kuchyň.

Přilehlá zahrada je prostorná, obsahuje dřevěné herní prvky, altánek, pískoviště, tabuli na kreslení. Záhonky, kde mají děti možnost si vypěstovat a starat se o svou zeleninu. Různé druhy ovocných i okrasných stromů a keřů k pozorování a k poznávání. Travnatá plocha zahrady je neustále udržována a dřevěné herní prvky pravidelně kontrolovány.

Umístění školky dává také možnost k procházkám do okolní přírody (např. k rybníku, na hřiště a k lesu).

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská školka má dostatečně velké a přehledné prostory.

První místnost kde se děti soustřeďují je rozdělena na klidové a herní koutky, které dětem umožňují věnovat se individuálním i skupinovým činnostem. Třída je vybavena novým dětským nábytkem, vyhovujícím požadavkům hygienických norem. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí. Je také průběžně kontrolováno, doplňováno a obnovováno. Všechny pomůcky jsou přizpůsobeny požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, dosáhly na ně a zároveň je správně ukládaly na svá místa. V herně je také umístěna interaktivní tabule s počítačem, která se využívá při výchovně – vzdělávací nabídce činností během dne. Ve třídě je pět stolečků, u kterých děti kreslí, hrají si, vyrábějí a zároveň se třikrát denně stravují.

Druhá místnost je určena k pohybovým, hudebním a dramatickým činnostem. Pro pohybové využití je dostatek prostoru i rozmanitého tělocvičného nářadí. Náčiní je průběžně kontrolováno. Pro hudební činnost jsou k dispozici Orffovy nástroje, klavír, gramofon + gramodesky, magnetofon + MC, CD. Pro dramatickou činnost jsou k dispozici rozmanité loutky a maňásci.

Třetí místnost je stabilní ložnice s dětskými lůžky a matracemi odpovídající počtu dětí.

Dále je zde vlastní kuchyň, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance, sklad čistících prostředků, pračka na lůžkoviny a prádlo. Kabinet s keramickou pecí, kde jsou uloženy didaktické pomůcky a materiály. Kancelář pro ředitelku a pedagogické pracovníky MŠ. Zdravotně hygienické zařízení (toalety a umývárna) odpovídající počtu dětí, sprchový kout, tlaková nádoba pro ohřev vody a WC pro ředitelku a učitelky.

Tyto prostory jsou propojeny spojovací chodbou, kde je v její přední části, od vchodu do MŠ, umístěna šatna pro děti. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školky a dětské práce jsou přístupné k prohlédnutí i jejich rodičům (třída a chodba).

Školka je vytápěna akumulací kamny (elektrinou). Ve třídě je umístěn čistič vzduchu (adsorpční odvlhčovač vzduchu ZIBRO)

Veškeré vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

K budově MŠ bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada. Je zde umístěna kůlna na nářadí a zahradní nábytek. V druhé části je vchod, kde se ukládají pomůcky, hračky na písek, odrážedla, koloběžky, kočárky a houpačky. Na zahradě jsou dřevěné houpačky, kryté pískoviště, altánek s posezením, dřevěný domeček, věž se skluzavkou, pružinové houpačky, basketbalový koš a tabule na kreslení křídou. Od června 2019 zde stojí dětská herní sestava (dvě závěsné houpačky a skluzavka). Tento herní prvek je darem od rodičů. Naše školní zahrada je také vhodná k realizaci prvků environmentální výchovy a k různým druhům sportovních aktivit.

Mateřská škola se také zaměřuje na větší spolupráci s rodiči a s rodinou. Společná setkávání při rozmanitých školních akcích jako jsou tématické dílničky (vánoční, velikonoční), besídka a rozloučení s předškoláky, výlety, lampionový průvod obcí, rozsvícení vánočního stromu s jarmarkem. Dále spolupracuje se ZŠ Býchory, 6.ZŠ Ovčárecká, 5.ZŠ Mnichovická Kolín, kam odchází většina budoucích školáků. S obecními úřady všech obcí, ze kterých děti do školky docházejí. Zároveň se zapojuje do místního obecního života v Ohařích.

Škola má připojení na internet, vlastní webové stránky, aplikaci Naše MŠ a skupinu na FB.

Záměr pro další období:

- Postupné dokupování metodických pomůcek, hraček, knih a materiálu pro kreativní činnosti dětí.
- Pořízení didaktických programů na IT tabuli
- Založení stezky bosou nohou.
- Obměna koberce v ložnici
- Realizace projektů – Máma a táta v akci, S babičkou a dědečkem do pohádky

3.2 Životospráva dětí v MŠ

Stravování všech dětí a zaměstnanců je zajišťováno vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, třikrát denně, odpovídající dětskému organismu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy jak pokrmů, tak i nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány správné časové intervaly. Děti dostávají denně ovoce, zeleninu, mléko i mléčné výrobky. Do jídla děti

nenutíme, ale snažíme se být dětem příkladem, aby nebyly vybíravé. Učíme děti zásadám správného stolování, samostatnosti a udržování čistoty. Starší děti (5-6 leté) se učí jíst příborem, jak jej uchopit a používat. Je sledován spotřební koš. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit v šatně na viditelném místě, na webových stránkách a na Facebooku.

Děti mají v dosahu na přístupném místě ve třídě nádobu s čajem a pitnou vodu v konvici. Mohou se tedy kdykoli napít z vlastních hrníčků, které jsou umístěny vedle nádoby na čaj. Dále je k dopolední a odpolední svačině podáváno mléko, kakao či ochucené mléko. Dodržujeme pravidelný pitný režim, který podporujeme a děti k pití pobízíme.

Během dne mají všechny děti dostatek času pro volný pohyb a hru jak uvnitř, tak venku na školní zahradě. Ven chodíme každý den dopoledne na cca 1,5 hod. odpoledne po odpolední svačině za teplého počasí na školní zahradu, kde si pak rodiče své děti vyzvedávají. Podle ročního období a počasí se přizpůsobujeme aktuálním klimatickým podmínkám – nechodíme: mráz pod minus 10 stupňů, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr nebo teploty nad 30 stupňů. Zdravé prostředí školky je dáno jejím umístěním uprostřed zeleně na vesnici. Děti se snažíme přiměřeně oblékat k aktuálnímu počasí, pravidelně větráme všechny místnosti a také využíváme zakoupenou čističku (adsorpční odvlhčovač) vzduchu.

Odpočinek dětí je upraven podle individuálních potřeb, nejsou do spaní nuceny. Každé dítě má vlastní lehátko, prostěradlo, deku a polštář. Předškolní děti se na rozdíl od ostatních nepřevlékají do pyžam, ale jen odpočívají na vlastní matraci opatřené osobním prostěradlem, dekou a polštářem.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne.

Po domluvě s rodiči, při nenadálé vzniklé situaci, kdy nemohou dítě přivést včas či vyzvednout dítě, se snažíme vycházet rodičům vstříc.

Zdravotní péče:

- Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
- Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

- V rámci prevence zubního kazu se děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Všechny děti si čistí zuby pravidelně po obědě.
- Pravidelně každý týden zařazujeme zdravotní cvičení na protažení a správné držení těla v tělocvičně.
- Při úrazu či náhlém onemocnění dítěte zajistí učitelka potřebnou péči a okamžitě informuje zákonné zástupce.

Záměr pro další období:

- Pracovat na pestrosti jídelníčku v rámci zdravé výživy, omezit cukry.
- Pravidelná prevence zubního kazu – návštěvy dentální hygienistky.
- Propagovat zdravý životní styl.
- Více procvičovat plosku nohy.
- Zařadit cvičení „Jóga pro děti“
- Cvičení s overbally

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí školky a na vzniklou situaci. Po vzájemné dohodě s rodiči uplatňujeme individuální adaptační režim.

Snažíme se vytvořit rodinnou atmosféru, kamarádké prostředí, aby se děti ve školce cítily dobře, přirozeně komunikovaly jak s učitelkou, tak se všemi vrstevníky. Respektujeme individualitu každého dítěte a ve vztahu mezi dětmi a dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou spolupráci, pomoc a podporu. S dětmi jednáme nenásilně, respektujeme jejich potřeby a pomáháme jim. Chválíme a pozitivně hodnotíme, dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Negativním vztahům dětí věnuje učitelka pozornost a společně je řeší. Všechny děti mají rovnocenné postavení a rozvíjíme jejich sebedůvěru. Aby se nikomu nic nestalo, dodržujeme pravidla chování.

Krtečkova pravidla chování:

1. Umět poprosit a poděkovat.
2. Pozdravit dobrý den, na shledanou, ahoj.
3. Neskákat druhým do řeči.
4. Nekřičet, hovořit klidným hlasem.

5. Místo běhání chodit.
6. Uklízet hračky a i jiné věci na své místo.
7. Pomáhat si.
8. Neopouštět třídu bez dovození.
9. Neničit a nebrat věci druhým.
10. Dokončovat svou práci.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Časové úseky a sled všech činností je možno upravovat dle potřeb a okolností. Do žádné činnosti nejsou děti nuceny, ale naopak se je snažíme motivovat a zaujmout tématy dětem blízkými. Vzbuzením zájmu formou hry naučit se, vyzkoušet si něco nového. Pro svou práci s dětmi volíme rozličné metody a formy práce. Využíváme spontánní a prožitkové učení, řízené i frontální činnosti. Snažíme se rozvíjet osobnost po stránce hudební, pohybové, jazykové, výtvarné.

Odpočinek, spánek a relaxace na lehátkách a matracích jsou uplatňovány individuálně dle věku dětí. Děti nejsou k spánku nuceny.

Záměr pro další období:

- Co nejvíce usnadňovat novým dětem začlenit se do nového kolektivu mezi své vrstevníky.
- Vytvořit vzájemnou důvěru mezi učitelkou a rodiči, spolupráce s rodinou.
- Vést děti k osvojování pravidel chování a co největší samostatnosti.
- Vytvářet dětem podnětné prostředí.

3.4 Organizační zajištění provozu školky

Organizace dne:

Zapsané děti jsou rozděleny do dvou tříd. Z toho 2 děti se vzdělávají individuálně. V průběhu dne se vystřídají různé aktivity. Ty se snažíme zařazovat vyváženě tak, aby se děti

plně soustředily na každou z nich. Jednotlivé části programu se běžně přizpůsobují ročnímu období, aktuálnímu počasí, nadcházejícím svátkům (Vánoce, Velikonoce). Výjimkou také nejsou půldenní či celodenní výlety do přírody, do ZOO, do kina, divadla či podobné události. O těchto výletech jsou rodiče informováni vždy v dostatečném předstihu primárně přes aplikaci NAŠE MŠ, či osobně.

Vnitřní režim dne v mateřské škole Ohaře:

Mateřská škola Ohaře je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:15 -16:15 hod.

6:15-8:00

dobu určená pro příchod dětí do mateřské školy, spontánní zájmové aktivity podle volby dětí, samostatné činnosti (nepřímo řízené učitelkou), individuální práci s jednotlivými dětmi, komunitní kruh

8:15-8:45

ranní tělovýchovná chvílka

8:45-9:15

hygiena, dopolední přesnídávka

9:15-9:45

řízené činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj poznávacích a kreativních schopností jednotlivých dětí, plnění rámcových a specifických cílů školního vzdělávacího programu

9:45-11:45

hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku s důrazem na pohybové aktivity dětí

11:45-12:30

hygiena, oběd

12:30-14:00

odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s předškolními dětmi

14:00-14:30

hygiena, odpolední svačina

14:30-16:15

dobu určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci, spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity podle zájmu dětí, v případě příznivého počasí tuto dobu děti tráví na školní zahradě

3.5 Metody a formy práce

- předškolní vzdělávání je nutno maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků
- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
 - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
 - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
- uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga
- pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
- uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

3.6 Řízení mateřské školky

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí.
- Informace jsou poskytovány na provozních a pedagogických radách.
- Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ. Učitelky znají a užívají přiměřené a efektivní metody práce, znají rizika, styl jejich práce odpovídá potřebám a zájmům dětí předškolního věku.
- Ředitelka školy má odpovídající odbornou i řídicí způsobilost pro výkon své funkce, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, motivuje ke kvalitě vykonávané práce.
- V mezilidských vztazích převládají v kolektivu celé školky morální zásady, ochota ke spolupráci, seberealizační vztahy.
- Hospodářská činnost má veřejná, jasně vymezená a všemi přijímaná organizační pravidla a kriteria. Systém vnitřního a vnějšího hodnocení a evaluace i sebehodnocení jsou efektivní, hodnocení a odměňování jsou systematické, spravedlivé a motivující k další práci.
- Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst učitelek a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe.
- Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka školy dobrou analýzou možností školy, ucelenou vizí a z ní vyplývající koncepcí práce školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, která je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti (výsledky dětí, webové stránky MŠ).
- Je vytvořena jasná koncepce školy, kvalitně a funkčně v souladu s RVP PV.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, ale také schopnosti přizpůsobovat se novým podmínkám a pružně řešit i odstraňovat nežádoucí jevy.

Záměr:

Objektivně a spravedlivě hodnotit zaměstnankyně mateřské školy (osobními příplatky, stanovením odměn). Bude zlepšovat podmínky pro úspěšnou práci. Zapojí všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.

3.7 Personální zajištění

Ředitelka má odbornou kvalifikaci. Učitelky mají také odbornou kvalifikaci a praxi. Dále se vzděláváme samostudiem a v různě zaměřených seminářích. Jednáme a pracujeme profesionálním způsobem.

Pedagogické pracovníce: 3 kvalifikovaní pedagogové

1 asistentka pedagoga

Provozní pracovníci: 1 uklízečka - školnice

1 kuchařka – vedoucí jídelny

Záměr pro další období:

- Pracovat v týmu
- Sebevzdělávání formou seminářů
- Školení v logopedii
- Spoluúčast rodičů

Snažíme se, vycházet vstříc všem rodičům bez rozdílu v rámci možností, o oboustrannou důvěru, ochotu spolupracovat, porozumění, ale i respekt mezi pedagogem a rodičem.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. Vyžádá – li si rodič radu, bude mu poskytnuta s nejlepším vědomím a svědomím. S rodiči vedeme každodenní dialogy o dětech.

Jsou organizovány pravidelné třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o chodu školky, o případných plánovaných akcích (besídky, výlety atd.). Též jsou informováni prioritně přes aplikace Naše MŠ, či osobně, dále pak na webových stránkách, nebo na viditelném místě na nástěnce v chodbě školky.

Zároveň rodiče mohou vždy vyjádřit svá přání, potřeby či nápady.

Komunikujeme s rodiči předškoláků na přípravě do ZŠ, případně o odkladu školní docházky.

Záměr pro další období:

- Hledat nové formy spolupráce s rodiči (např. společná setkávání při tvoření z různých materiálů dle ročních období).
- Prohlubování komunikace s rodiči.
- Užší spolupráce při přípravě a tvorbě různých projektů, k získávání financí pro MŠ.

3.8 Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními institucemi

MŠ spolupracuje s rodiči a odborníky z různých oborů s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí. Spolupráce s rodinou a komunikace se všemi rodiči je na dobré úrovni. Většina rodičů se aktivně podílí na programu MŠ.

Ve školce jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí, je k dispozici aplikace Naše MŠ, telefon, e-mail, Facebook pro komunikaci, připomínky, náměty i kritiky.

Respektujeme názory a podněty z rodin dětí, oboustranná důvěra je pro nás důležitá, respektujeme výchovu v rodině a rodiče respektují naše návrhy, požadavky na chování dětí. Snažíme se vždy nalézt takovou cestu, která by byla nejlepší s ohledem na děti, snažíme se být všichni partnery při práci s dětmi.

Spolupráce se zřizovatelem:

- Ze strany OÚ probíhají návštěvy, kontroly hospodaření, kontroly čerpání rozpočtu, průběžné kontroly stavu budovy, zařízení aj.
- Poskytuje pracovníky na úklid obce a veřejné zeleně na údržbu budovy, zahrady.
- Rozpočet pro MŠ je navržen v zájmu kvalitní práce.

Spolupráce s partnery

- pravidelně informovat veřejnost prostřednictvím webových stránek
- stále zapojovat rodiče do dění v MŠ (jarní a podzimní brigády)
- průběžně aktualizovat webové stránky

- prezentovat práci s dětmi na veřejnosti – vystoupení, výstavy, výzdoba v budově školy
- umožňovat rodičům individuální vstup do školy, dny otevřených dveří
- návštěvy dětí ve škole
- vystoupení při Vítání občánků, Podzimní lampiónový průvod obcí Ohaře, při Rozsvěcení stromečků, Májové setkání
- spolupráce s PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními
- spolupráce s MAS Zálabí
- návštěvy a spolupráce s MŠ Radovesnice a MŠ Býchory

3.9 Zajištění výuky dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Děti se SVP jsou začleněny mezi intaktní vrstevníky ve třídě, kde pracuje kvalifikovaný a učitelka s rozšířeným vzděláním v oboru logopedický asistent. Systematicky jsou vytvářeny rovné příležitosti k zapojení dětí se SVP do všech činností ve třídě. Zároveň dostávají přiměřenou individuální péči a podporu v oblastech, kde je to nezbytné na oblasti, které jsou doporučeny PPP (sluchové a zrakové vnímání, verbální a neverbální komunikace, grafomotorika apod.). Pedagog pracuje podle doporučení z PPP.

V případě kdy se ve výchově či vzdělávání nějakého dítěte vyskytnou potíže, zpracovává učitelka plán pedagogické podpory (PLPP), který je následně vyhodnocen. Pokud je zapotřebí doporučuje se zákonným zástupcům návštěva PPP. Jsou uskutečňovány konzultace s pracovníky PPP a zákonnými zástupci za účelem předávání informací o aktuálním stavu výchovně vzdělávacím procesu konkrétního dítěte.

3.10 Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

Mateřská škola vytváří podmínky pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, tak aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.

Učitelky po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte.

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

3.11 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah je upraven s ohledem na specifika dané věkové skupiny

- adaptační proces
- podpora tělesného rozvoje zdraví a pohody dítěte
- vytváření příležitostí pro poznávání okolí
- vhodná nabídka motivující k poznávání a učení
- rozvoj komunikačních dovedností
- postupné osamostatňování dítěte

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Ohaře, okres Kolín

Do mateřské školy přijímáme děti:

- Děti povinně vzdělávané, které dosáhnou 6 let věku v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku a s povoleným odkladem školní docházky ve školském obvodu Ohaře, okres Kolín
- Děti čtyřleté s trvalým pobytem ve školském obvodu Ohaře, okres Kolín.
- Děti tříleté s trvalým pobytem ve školském obvodu Ohaře, okres Kolín.
- Mladší děti tří let s trvalým pobytem ve školském obvodu Ohaře, okres Kolín
- Sourozenci a ostatní děti seřazeny podle věku od nejstaršího po nejmladší do nejvyššího povoleného počtu dětí zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení.

Místa budou obsazována postupně dle výše uvedených kritérií až do naplnění kapacity školy.

Ukončení předškolního vzdělávání:

- 1) Po předchozí domluvě, na žádost zákonných zástupců, může být uzavřena písemná dohoda o ukončení předškolního vzdělávání podle občanského zákoníku.
- 2) Po písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:
 - a) Kdy se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po delší dobu.
 - b) Ukončení v průběhu roku doporučí lékař nebo školská poradenská zařízení.

- c) Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní vzdělávání nebo úplatu za stravování v MŠ ve stanoveném termínu nebo si nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.

Přerušení provozu

Je po schválení zřizovatelem Obec Ohaře.

Vždy v měsíci prosinci v době Vánočních prázdnin a v době hlavních letních prázdnin od třetího červencového týdne do konce srpna.

Rodiče jsou o uzavření MŠ vždy předem informováni (ústně, písemně na nástěnce a na webu).

Charakteristika tříd

Dvoutřídní s počtem dětí 23. Děti ve věku 2 až 7 let. Kvůli velmi rozdílnému věku dětí, je nutno rozdělit děti do skupin a provádět s nimi činnosti blízké jejich věku. Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený a zaujal všechny věkové kategorie.

Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem na zachování časových intervalů. Odpočinek dětí je individuální při poslechu četby. Do spánku děti nenutíme.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Mateřská škola hrou s krtkem ve čtyřech ročních obdobích“ je zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je pro pracovnice mateřské školy závazný.

Dlouhodobé záměry rozvoje a cíle:

- Podporovat zdravý rozvoj dětí, jejich učení a poznání, prostřednictvím všech činností v MŠ, na základě prožitku a získaných zkušeností.
- Vzdělávat všechny děti přirozenou a nenásilnou činností, spontánním učením, ve všech oblastech zájmů a činností: tělesné, pracovní, estetické (hudební, výtvarné), rozumové (poznávací, jazykové, matematické) a mravní, přiměřeně jejich věku a schopnostem.
- Dbát na vyváženost mezi řízenými a neřízenými (spontánními) činnostmi, popřípadě využívat a navazovat na spontánně vzniklé situace.
- Zajišťovat podnětné prostředí k rozvoji a učení dětí pomocí mnohostranných a přiměřených podnětů.
- Uskutečňovat předškolní vzdělávání ve všech činnostech a vzniklých situacích během celého dne.
- Obsahem vzdělávání vycházíme ze života dětí a z prostředí, kde vyrůstají.
- Každé z dětí je vnímáno jako individualita a tak se ke každému přistupuje a pracuje se s ním.
- Rozvíjet u dětí environmentální cítění.
- Vypěstovat u dětí cit pro základní lidské a etické hodnoty.
- Cílem je, aby všechny děti získaly dobré základy pro další vzdělávání a i do života. Chceme u dětí podporovat komunikativnost, zvědavost, aby pracovaly se zájmem, s radostí a s chutí.
- Předškoláky připravit tak, aby získaly vědomosti, věkově přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální zdatnost i samostatnost, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Umět ukázat, co všechno už sám umí, zvládne a dokáže.

- Seznámení a práce s interaktivní tabulí hravou formou. Přípravenost pro vstup do základní školy.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Vychází ze života dětí, z prostředí, kde a s kým vyrůstají. V integrovaných blocích se odvíjí celý školní rok ve všech ročních obdobích a s nimi spojené tradiční svátky a zvyky. Spolu s učitelkou provází tento vzdělávací program krték a jeho kamarádi. Proto pod názvem „Mateřská škola hrou s krtkem ve čtyřech ročních obdobích“ máme podtitul „Školní rok s krtčkem a jeho kamarády“. Je to také z toho důvodu, že máme v naší MŠ přijato hodně mladších dětí dvou až tříletých, které chceme zaujmout popřípadě zapojit.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematicky integrované bloky dle měsíců. Každé téma má svá podtémata, které se skládají z týdnů. Dále jsou IB charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi vyjádřenými v činnostech, vzdělávací nabídkou a organizací.

Integrované bloky:

Téma : září – „Hurá kamarádi, jdeme do školky“

Podtémata :	1. týden	S krtkem jdeme do školky
	2. týden	Krtek a kamarádi
	3. týden	Krtek a rodina
	4. týden	Krtek na vesnici a ve městě

Hlavní záměry :

Seznámení se školkou, s novými kamarády a s jejich jmény, s paní učitelkami a se zaměstnanci, s hračkami, S pravidly chování v prostorách MŠ a jejím okolí, s možnými venkovními nebezpečími (BOZP). Seznámení s ochranou člověka za běžných rizik. Seznámení s dopravními pravidly v okolí MŠ, na vesnici i ve městě. Seznámení s místy, kde děti se svou rodinou bydlí, rodiče a nejbližší příbuzní. Seznámení s rozdíly života na vesnici a ve městě.

Vzdělávací cíle:

- Seznámit se s novým prostředím a s novými dětmi, co nejlépe se zadaptovat.
- Vzájemně spolupracovat, naučit se pomáhat mladším a respektovat individuální potřeby.

- Co nejvíce naslouchat, komunikovat a rozvíjet řečové a jazykové dovednosti.
- Seznámení s novými pomůckami a hračkami a naučit se je uklízet na svá místa.
- Uvědomit si rozdíl mezi rodinou a školkou.
- Rozvíjet u dětí význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci.
- Naučit se poznat svou značku v šatně, v umývárně a své místo v herně a v ložnici.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládnout samostatně se obléci a svléci, osobní hygienu, jednoduchou obsluhu.
- b) Zvládnout prostorovou orientaci a chovat se bezpečně v prostorách i na zahradě školky.
- c) Zvládnout naučit se pravidla při vycházkách mimo školku.

Dítě a jeho psychika:

- a) Rozvíjet intelekt a komunikaci – jazyk, řeč, správnou výslovnost, tempo řeči, dýchání.
- b) Rozvoj poznávacích funkcí, fantazie a představivosti.
- c) Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu.
- d) Umět se soustředit na hru, na různé činnosti.
- e) Vytvářet a upevňovat přátelské vztahy.
- f) Uvědomovat si příjemné i nepříjemné zážitky.

Dítě a ten druhý:

- a) Naučit se navazovat kontakty s dospělými a mezi kamarády.
- b) Mít ohledy na druhého a naučit se pomáhat.
- c) Naučit se spoluvytvářet a hodnotit estetické prostředí ve školce.

Dítě a společnost:

- a) Adaptace na nové prostředí, nové lidi (učitelky a zaměstnance), nové děti a poznávat je podle jmen.
- b) Naučit se nová pravidla soužití a her, jak zacházet s hračkami, s knížkami atd.

- c) Osvojit si potřebné dovednosti, postoje a návyky.

Dítě a svět:

- a) Seznámení se školkou, s třídou, s vesnicí, kde MŠ sídlí.
b) Seznámení se s novými lidmi a kamarády.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry, pracovní listy.
- Komunikační kruhy
- Říkanek, písniček, hádank, pohádek, pohybové a taneční improvizace.
- Výtvarné a pracovní činnosti s různým materiálem.
- Hry na zahradě, vycházky po vsi a pozorování okolí.
- Organizace: individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat svou značku, své místo u stolu, v šatně, v ložnici, WC a v umývárně.
- Umět své jméno, příjmení a odkud dítě pochází.
- Umět se chovat bezpečně v prostorách školky, na zahradě, na ulici a v přírodě.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Šetrně a bezpečně zacházet s hračkami, s pomůckami a s předměty denní potřeby.
- Zvládnout prostorovou orientaci.
- Zaujímat postoje k novým kamarádům a zaměstnancům školky.
- Zvládnout pohybové dovednosti hrubé i jemné motoriky.
- Umět vnímat a dovídat se nové věci.

Téma: Říjen - „Podzim v přírodě“

Podtémata :	1.týden	Krtek a drak
	2.týden	Krtek a pole
	3.týden	Krtek v lese
	4.týden	Krtek na zahradě
	5.týden	Krtek a počasí

Hlavní záměry:

Výroba a pouštění papírového draka.

Seznámení s ročním obdobím – podzimem a jeho charakteristickými znaky např. barvy.

Seznámení s plody podzimu ze zahrad, z pole a z lesů.

Seznámení se zvířaty volně žijícími.

Seznámení se změnami počasí a s přírodními jevy.

Seznámení s ochranou přírody a jak se ekologicky chovat.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, naučit se jednoduchý text (říkadlo, báseň, píseň).
- Naučit se zvládat jednoduché doprovody na hudební nástroje.
- Osvojit si elementární poznatky o abecedě a číslicích, číselná řada 1-10.
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti.
- Zvládat jednoduché pracovní a výtvarné činnosti z různých druhů materiálů (listy, různé plody, kameny, klacíky atd.)
- Chránit přírodu a mít úctu k životu ve všech formách.
- Naučit se rozeznávat stromy v lese a na zahradě.
- Poznávat ovoce, zeleninu slovně i podle chuti.
- Poznávat zvířata volně žijící.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládat jednoduchý pohyb formou nápodoby.
- b) Naučit se jednoduchý tanec (mazurku).
- c) Správný úchop tužky, nůžek a příboru.

Dítě a jeho psychika:

- a) Učit se jednoduché texty (říkadla, básně, písně).
- b) Zvládat texty reprodukovat.
- c) Umět vyjádřit své emoce, radost ze zvládnutého.
- d) Vnímat všemi smysly.

Dítě a ten druhý:

- a) Pomáhat si navzájem ve všech činnostech.
- b) Komunikovat s kamarády a s dospělými, nebát se zeptat.

Dítě a společnost:

- a) Umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se.
- b) Pochopit rozdíl co se smí a co nesmí.

Dítě a svět

- a) Naučit se chránit přírodu okolo nás.
- b) Pozorovat a poznávat změny v přírodě.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě a na zahradě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí (pole, les).
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

- Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat ovoce a zeleninu.
- Poznat stromy jehličnaté, listnaté a jejich plody.
- Poznat zvířata volně žijící.
- Umět vyjmenovat dny v týdnu, měsíce a roční období.
- Umět jednoduché říkanky, básničky i písničky.
- Zvládnout poznat základní barvy,
- Umět správně uchopit tužku, nůžky a příbor.

Téma: Listopad – „Krtek a člověk“

Podtémata: 1) týden	Krtek, smysly a prožitky
2) týden	Krtek a nemoc
3) týden	Krtek a lidské tělo
4) týden	Krtek a povolání

Hlavní záměry:

Seznámení s lidským tělem.

Seznámení se všemi svými smysly.

Různé aktivity vedoucí k zážitkům a prožitkům.

Seznámení s tím, jak se správně oblékat a jak si chránit své zdraví.

Seznámení s různými lidskými činnostmi, řemesly a povoláními.

Vzdělávací cíle:

- Posilovat zdravé sociální chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností.
- Osvojení poznatků o těle, o zdraví a o pohybových činnostech.

- Seznámení s povoláním lékaře a kdy ho potřebujeme.
- Prevence nemocem.
- Rozvíjet fyzickou zdatnost a dovednost dětí.
- Osvojit si a pochopit prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole atd.)
- Naučit se rozpoznat a pojmenovat geometrické tvary.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a prožitky, jejich estetické vyjádření.
- Poznat řemesla a povolání a umět ohodnotit výsledek práce lidí.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- Naučit se jak pečovat o své zdraví a jak se správně oblékat.
- Napodobovat jednoduchá pohybová cvičení a ovládat dechový aparát.
- Uvědomění sama sebe.
- Osvojit si názvy vlastního těla, orgány a jejich funkce.
- Co našemu zdraví prospívá a co škodí.
- Správné držení těla.

Dítě a jeho psychika:

- Udržet pozornost a soustředění na danou činnost.
- Zažívat a umět ukázat radost ze společné práce.
- Naučit se používat všechny své smysly.

Dítě a ten druhý:

- Naučit se spolupracovat s ostatními dětmi a s učitelkou
- Naučit se řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost:

- Naučit se zacházet a uklízet na své místo hračky, knížky, věci denní potřeby aj.
- Zvládat základní dovednosti.

Dítě a svět:

- a) Osvojovat si poznatky o světě a o životě člověka.
- b) Poznávat a pojmenovat změny v ročních obdobích, změny v počasí.
- c) Osvojovat si názvy: dny v týdnu, měsíce v roce a zařadit je do ročních období.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě a na zahradě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat a pojmenovat části svého těla.
- Poznat a určit prostorový pojem vpravo, vlevo, nahoře a dole.
- Umět se správně oblékat a chránit své zdraví.
- Umět jednoduché říkanky, básničky i písničky.

Téma: Prosinec – „Vánoční svátky“

Podtémata: 1) týden	Krtek, čert a Mikuláš
2) týden	Krtek, vánoční tradice a koledy
3) týden	Krtek, Vánoce a Ježíšek
4) týden	Vánoční prázdniny
5) týden	Vánoční prázdniny

Hlavní záměry:

Seznámení s tradicemi, zvyky a svátky.

Seznámení s hudebními nástroji.

Seznámení a nácvik vánočních koled a básniček na besídku, vánoční výstavu a k rozsvěcení vánočního stromu.

Výzdoba školky, výroba přáníček, výroba vánočních dárků, pečení cukroví a strojení stromečku.

Vzdělávací cíle:

Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky.

Posilovat citový vztah dětí ke svým nejbližším.

Naučit se poznat a pojmenovat hudební nástroje ve školce.

Nácvik koled, básní a říkanek se správnou výslovností, intonací a za doprovodu různých hudebních nástrojů.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Koordinovat pohyb a sladit ho se zpěvem.
- b) Zvládnout vytleskávání slabik i písni a hra na tělo-rytmus

Dítě a jeho psychika:

- a) Naučit se, umět a nebát se ukázat co už umím.
- b) Rozvíjení a užívání všech smyslů, paměti a pozornosti.
- c) Naučit se z paměti krátké texty (říkanky, básničky, písničky, pohádky)
- d) Ovládat dech, správně vyslovovat, dodržovat tempo a intonaci řeči.

Dítě a ten druhý:

- a) Umět spolupracovat s ostatními dětmi a s učitelkou.
- b) Naučit se být ohleduplný, soucitný, vstřícný a pomáhat si.
- c) Umět se spravedlivě rozdělit s ostatními.

Dítě a společnost:

- a) Seznámit se s tradicemi a zvyky.
- b) Umět uplatňovat společenské návyky ve styku s dospělými a i s dětmi.

Dítě a svět:

- a) Osvojit si poznatky o lidské společnosti, kultuře a zvycích lidí.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat vánoční tradice a zvyky.
- Zvládnout naučit se vánoční písně s hudebním doprovodem.
- Umět spolupracovat s dětmi a s učitelkou.
- Umět jednoduché vánoční říkanky a básničky.

Téma : Leden – „Zimní radovánky“

Podtémata:	1.týden	Krtek a tři králové
	2.týden	Krtek a zimní sporty
	3.týden	Krtek a zvířátka v zimě
	4.týden	Krtek a sněhulák

Hlavní záměry:

Seznámení s tradicí Tří králů.

Seznámení se zimními sporty a aktivitami, které můžeme v tomto období provozovat.

Seznámení s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu.

Seznámení s chováním zvířat v zimě a poznáváním zvířecích stop ve sněhu nebo na obrazovém materiálu.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet komunikační dovednosti, dovednosti před čtením (slovní popis obrázku)
- Roční období, měsíce, dny v týdnu.
- Opakování předložek nad, pod, vpřed, za, vedle.
- Porovnávání od nejmenšího k největšímu a naopak.
- Číselná řada od 1-10.
- Vytvářet pozitivní vztah a zájem o bádání, poznávání a učení.
- Pojmenovat zimní sporty a aktivity.
- Povedeme děti k předcházení úrazů při zimním sportování.
- Rozvíjet vztah k přírodě v zimě a naučit se ji chránit.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládat základní hygienické návyky.
- b) Správné držení těla.
- c) Zvládnout sebeobsluhu.

Dítě a jeho psychika:

- a) Umět vyjádřit své názory a postoje.
- b) Zvládnout popsat situaci dle obrázku, dle skutečnosti- zážitek, prožitek

Dítě a ten druhý

- a) Prohlubovat vztahy k ostatním – pravidla soužití ve třídě.
- b) Brát ohled na druhé.
- c) Umět udělat kompromis.

Dítě a společnost

- a) Zvládnout své chování při nesouhlasu.
- b) Respektovat dospělé a poslechnout.
- c) Vážít si práce každého jedince.

Dítě a svět

- a) Správně a bezpečně se chovat ve známém prostředí.
- b) Uvědomit si co je nebezpečné.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat tradice a zvyky Tří králů.
- Zvládnout naučit se píseň s hudebním doprovodem.
- Správně a bezpečně se chovat při zimních sportech.
- Poznat charakteristické znaky zimy.

Téma : Únor – „Čas masopustu“

Podtémata: 1. týden	Krtek a čas
2. týden	Krtek a pohádky
3. týden	Krtek a masopust
4. týden	Krtek a planety

Hlavní záměry:

- Seznámení s tradicí masopustu a výroba masek na dětský karneval.
- Seznámení s lidovou slovesností a s nejznámějšími pohádkami.
- Seznámení s hodinami a s plynutím času. Hodiny, dny, týdny, měsíce, roční období, rok.
- Seznámení s planetou Zemí, životem na ní a s ostatními planetami.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární.
- Vytvářet pozitivní vztah a zájem o bádání, poznávání a učení.
- Podporovat fantazii a představivost.
- Umět se orientovat v čase.
- Rozvíjet vztah k planetě Zemi a umět vyjmenovat ostatní planety.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Rozvoj fyzické zdatnosti a dovedností.
- b) Zvládnout prostorovou orientaci.

Dítě a jeho psychika:

- a) Rozvoj psychické zdatnosti.
- b) Umět vyjádřit vlastní názory a postoje.

Dítě a ten druhý:

- a) Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi a naučit se chránit si soukromí.
- b) Umět spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi.

Dítě a společnost:

- a) Umět porozumět neverbálním projevům ostatních.
- b) Umět se pokusit vcítit do nálad druhých.

Dítě a svět:

- a) Poznávat jak se lidé v mém okolí chovají.
- b) Rozlišit správnost chování a jednání.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Poznat tradice a zvyky Masopustu.
- Zvládnout naučit se báseň a píseň s hudebním doprovodem.
- Umět vyjmenovat planety.
- Poznat nejznámější pohádky.
- Umět se orientovat v čase, v rozdělení dne, týden, měsíce a roční období.

Téma : Březen – „Jarní příroda“

Podtémata: 1. týden	Krtek a jarní probouzení
2. týden	Krtek a jarní květiny
3. týden	Krtek, potok, řeka a rybník
4. týden	Krtek a vynášení Smrtky

Hlavní záměry:

Seznámení s ročním obdobím jarem, charakteristické znaky.

Rozdíly mezi jarem a zimou. Pozorovat, co se děje v přírodě.

Děti mohou pomocí experimentu pozorovat a objevovat základní podmínky růstu užitkových rostlin (klíčení).

Seznámit se a naučit se pojmenovat první jarní květiny.

Rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

Seznámení s tím, jak můžeme chránit přírodu a co znamená slovo ekologie.

Seznámení s velkými a malými vodními toky a plochami a s životem v nich.

Seznámení s tradicemi a zvyky. Loučení se zimou, vynášení Smrtky (Morany).

Vzdělávací cíle:

- Poznat rozdíly mezi zimou a jarem, popsat slovně charakteristiky jednotlivých ročních období.
- Poznat a pojmenovat jarní květiny.
- Rozvíjet kultivovaný projev říkadlem, básní či písni.
- Pomocí pohybových her vyjádřit růst květin.
- Číselná řada 1-10, přidávání a odebírání, pojmy více, méně a stejně.
- Výtvarné zpracování květiny. Práce s temperovou barvou.
- Osvojení si poznatků o vodě, od jejího pramene až po řeku.
- Výroba Morany z přírodních materiálů.
- Pečovat o okolní životní prostředí, dbát na čistotu a pořádek, třídění odpadu, starat se a chránit rostliny.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Rozvoj užívání všech smyslů.
- b) Sladit pohyb se zpěvem, umět ovládat dechové svalstvo.

Dítě a jeho psychika:

- a) Snažit se být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.
- b) Umět formulovat věty, otázky, odpovídat celou větou.
- c) Umět se soustředit na příběh a pochopit jeho myšlenku.

Dítě a ten druhý:

- a) Umět spolupracovat s ostatními dětmi.
- b) Umět se rozdělit, oprostít se od projevů sobectví.

Dítě a společnost

- a) Dodržovat pravidla her, být spravedlivý.
- b) Umět výtvarně zachytit skutečnosti ze svého okolí.

Dítě a svět

- a) Osvojit si poznatky o přírodě.
- b) Pozorovat přírodu kolem nás, co se mění a pohybuje.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Umět vyjmenovat rozdíly v ročních obdobích.
- Poznat a pojmenovat první jarní květiny.
- Poznat život a rozdíly mezi řekou a rybníkem.
- Poznat tradice a zvyky při loučení se zimou a přivítání jara – vynášení Smrtky.

Téma : Duben – „Jarní svátky“

Podtémata:	1.týden	Krtek předškolák jde k zápisu
	2.týden	Krtek a pomlázka
	3.týden	Krtek a mláďata
	4.týden	Krtek, stromy a keře
	5. týden	Krtek a čarodějnice

Hlavní záměry:

Příprava předškoláků k zápisu.

Seznámení s velikonočními svátky. Pletení pomlázky a malování vajíček.

Seznámit se a naučit se pojmenovat mláďata narozená na jaře.

Poznávání a rozlišování jehličnatých a listnatých stromů, ovocných stromů a keřů.
Čarodějnický týden.

Vzdělávací cíle:

- Umět své jméno, příjmení, bydliště, znát povolání rodičů, kresba postavy, barvy.
- Umět číselnou řadu 1-10, geometrické tvary, srovnávat věci od nejmenšího k největšímu a naopak.
- Opakování předložek nad, pod, vpřed, za, vedle.
- Znat dny v týdnu, měsíce, roční období, orientovat se v čase.
- Rozvíjet komunikační dovednosti před čtením (slovní popis obrázku aj.) a psaním (správný úchop tužky a nůžek).
- Dbát na správnou výslovnost a rytmus.
- Rozvoj kultivovaného projevu, nácvik velikonočních říkadel.
- Poznat a pojmenovat jednotlivá zvířata a jejich mláďata.
- Poznat a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy, keře.
- Rozvíjet výtvarné a hudební činnosti.
- Probouzet zájem a zvědavost.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- b) Rozvíjet ovládání pohybového aparátu.
- c) Sladit koordinaci ruky a oka.

Dítě a jeho psychika:

- a) Zvládnout formulovat celé věty, otázky i odpovědi.
- b) Naučit se nová slova a používat je.
- c) Umět přiznat chybu.

Dítě a ten druhý:

- a) Umět spolupracovat s ostatními dětmi i s dospělými.
- b) Chránit své zdraví i zdraví druhých.

Dítě a společnost:

- a) Znat svou roli ve třídě.
- b) Zvládat požadavky MŠ.

Dítě a svět:

- a) Všimnout si změn ve svém okolí.
- b) Umět výtvarně vyjádřit skutečný svět i ten v představách.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí, pobyt na zahradě.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Předškolní děti řádně připraveny k zápisu do ZŠ.
- Umět jednoduché říkanky, básničky a písničky se správnou výslovností a rytmem.
- Poznat a pojmenovat zvířata a jejich mláďata.
- Poznat rozdíly mezi stromy a keři.
- Poznat tradici pálení čarodějnic.

Téma : Květen – „Májové tradice“

Podtémata:	1.týden	Krtek a maminka má svátek
	2.týden	Krtek a Máje
	3.týden	Krtek a vlaštovka
	4.týden	Krtek na statku

Hlavní záměry:

Seznámení se svátkem matek.

Seznámení s májovou tradicí.

Seznámení s životem vlaštovek a ptačí říší.

Seznámení s životem na statku, s domácími a s užitkovými zvířaty.

Vzdělávací cíle:

- Nácvik básní pro maminky. Výroba přáníček.
- Nácvik tradičních májových tanečků a básniček (vystoupení před širokou veřejností).
- Osvojit si poznatky o životě ptactva.
- Osvojit si poznatky o životě na statku.
- Zapamatovat si a umět zazpívat píseň „Když jsem já sloužil“.
- Rozvoj paměti a správné výslovnosti.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládnout různé pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- b) Zvládnou napodobit pohybové aktivity.

Dítě a jeho psychika:

- a) Sluchově rozlišovat písmena na začátku a na konci slova.
- b) Umět rozdělit slova na slabiky a vytleskávat je.
- c) Vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Dítě a ten druhý:

- a) Snažit se pochopit druhého a naučit se pomáhat.
- b) Chovat se ohleduplně a citlivě.

Dítě a společnost:

- a) Pochopit svou roli ve společnosti.
- b) Uplatňovat společenské návyky.

Dítě a svět:

- a) Osvojovat si poznatky o životě, o přírodě a jejích změnách.
- b) Pomáhat a chránit přírodu.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí, pobyt na zahradě.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Umět jednoduchou básničku a písničku k svátku matek.
- Umět a nebát se předvést jednoduché májové básničky, písničky a tanečky.
- Znat a poznat základní druhy ptáků.
- Poznat a pojmenovat domácí zvířata.

Téma Červen – „Letní cestování“

Podtémata:	1.týden	Krtek a svátek dětí
	2.týden	Krtek a svět
	3.týden	Krtek na výletě
	4.týden	Krtek a záchranáři
	5.týden	Krtek se loučí s předškoláky

Hlavní záměry:

Oslava svátku dětí. Příprava různých sportovních her a soutěží za sladkou odměnu.

Seznámení s planetou Zemí a jejími světadíly.

Cestování za poznáním.

Rozloučení s předškoláky, příprava na besídku s rodiči.

Seznámení s ochranou člověka za běžných rizik, seznámení s prací a s důležitými telefonními čísly záchranářů.

Vzdělávací cíle:

- Poznávat různé možnosti projevu a styku s kamarády.
- Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností.
- Rozvíjet u dětí význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci.

- Rozvinout jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění, dětskou tvořivost a fantazii.
- Vést děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládnout pohyb ve skupině dětí.
- b) Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- c) Zvládnout úklidové práce a umět udržet pořádek.

Dítě a jeho psychika:

- a) Zvládnout napsat své jméno, některá písmena a číslice.
- b) Umět sluchově rozlišit první a poslední slabiku a hlásky ve slovech.
- c) Umět se domluvit gesty a slovy.
- d) Umět správně vyslovovat.
- e) Zvládnout číselnou řadu 1-10.
- f) Umět řešit úkoly nebo problémy.
- g) Zvládnout vyjádřit svou fantazii a představivost výtvarně nebo v tvořivých činnostech.
- h) Umět vyjádřit svůj názor, být samostatný vzhledem ke svému věku.

Dítě a ten druhý:

- a) Radovat se ze společných úspěchů i z úspěchů kamaráda.
- b) Umět spolupracovat s dětmi i s dospělými.

Dítě a společnost

- a) Zvládnou dodržovat pravidla her
- b) Pochopit, že každý má svoji roli ve společnosti, podle níž se chová.

Dítě a svět

- a) Naučit se uvědomit si co je nebezpečné a co naopak prospěšné.
- b) Uvědomit si, že svět má svůj řád.
- c) Znat důležitá telefonní čísla tísňového volání, jména blízkých osob a adresu svého bydliště.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí, pobyt na zahradě.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Rozvíjet soutěživost a fyzickou i psychickou obratnost dětí.
- Mít pojem o tom, kde leží Česká republika.
- Umět jednoduché básničky a písničky k rozloučení s předškoláky.
- Znat důležitá telefonní čísla tísňového volání.

Téma Červenec – „Prázdniny“

Podtémata:	1.týden	Krtek v ZOO
	2.týden	Krtek a prázdniny

Hlavní záměry:

Seznámení se zvířaty, která v naší přírodě (na našem kontinentě) nežijí.

Opakování, co všechno už umíme.

Rozloučení se školkou.

Vzdělávací cíle:

- Uvědomit si proč nemohou u nás zvířata ze ZOO v naší přírodě běžně žít.
- Poučení o vlastní bezpečnosti v přírodě, ve městě atd.

Kompetence vyjádřené v činnostech:

Dítě a jeho tělo:

- a) Zvládnout osobní hygienu.
- b) Zvládnout se samostatně oblékat a svlékat (sebeobsluha).
- c) Zvládnout prostorovou orientaci.
- d) Zvládnout koordinaci ruky a oka.
- e) Zvládnout úklid.
- f) Zvládnout napodobit pohybové aktivity.
- g) Umět pečovat o své zdraví.
- h) Správné držení těla.
- i) Správný úchop tužky a příboru.
- j) Umět vnímat pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika:

- a) Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu.
- b) Vytvářet a upevňovat přátelské vztahy.

- c) Rozvoj řeči, správné výslovnosti, tempa řeči, dechu.
- d) Umět vést rozhovor a nebát se komunikovat, ptát se.
- e) Umět se soustředit a udržet pozornost a dokončit svou činnost.
- f) Přijímat pochvalu i neúspěch.
- g) Zvládnout prostorové pojmy nahoře, dole, pod a nad.
- h) Chápat matematické pojmy, třídit a porovnávat, stejně, více, méně.
- i) Umět se orientovat v čase.
- j) Umět používat nová slova.
- k) Rozvíjet paměť (říkadla, básně, písně,...)
- l) Umět vyjádřit radost ze zvládnutého.
- m) Umět vyjádřit své myšlenky, svůj názor, pocity.
- n) Pochopit humor a vtip.
- o) Umět se vyjádřit při tvořivých činnostech(slovně, výtvarně, pohybově, dramatizací či hudebně).
- p) Umět popsat danou situaci dle obrázku.
- q) Uvědomit si své vlastní já.
- r) Umět vyjádřit souhlas i nesouhlas.
- s) Umět zachytit myšlenku slyšeného příběhu a porozumět.
- t) Umět odhadnout na co stačí, co zvládne, uvědomovat si své nedostatky.
- u) Umět přiznat chybu.
- v) Umět určit slabiky ve slovech, vytleskat je a spočítat.
- w) Určit počáteční a konečná písmena ve slovech, hlásky ve slovech.
- x) Umět vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- y) Pochopit pravidla her a umět hry zorganizovat.
- z) Umět se ovládat, zvládnout své chování, tlumit svůj vztek, zlost, nedočkavost.
- aa) Umět poslouchat, plnit smysluplné pokyny a příkazy, přistoupit na vysvětlená a pochopená pravidla.

- bb) Zvládnout napsat své jméno, některá písmena a číslice.
- cc) Umět řešit problémy, úkoly v dané situaci.
- dd) Umět vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.

Dítě a ten druhý:

- a) Umět navazovat kontakty s dospělými i mezi sebou navzájem.
- b) Upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi navzájem.
- c) Chovat se ohleduplně a citlivě.
- d) Umět komunikovat s dospělými bez zábran a respektovat je.
- e) Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého.
- f) Umět spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi.
- g) Umět řešit konflikty dohodou, přijímat a uzavírat kompromisy, respektovat potřeby druhých.
- h) Umět odmítnout komunikaci, když mu je nepříjemná.
- i) Umět se rozdělit, oprostít se od projevů sobectví.
- j) Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
- k) Umět požádat druhého o pomoc.
- l) Zvládnout běžné projevy nálad a emocí.
- m) Bránit se ubližování, ponižování od druhých.
- n) Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené.

Dítě a společnost:

- a) Uplatňovat společenské návyky ve styku s dospělými, s dětmi, chovat se zdvořile.
- b) Začlenit se do třídy a mezi své kamarády.
- c) Zvládat všechny požadavky MŠ.
- d) Pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli(v rodině, ve školce...), podle které je potřeba se chovat.
- e) Respektovat vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých.

- f) Přistupovat k druhým lidem zdvořile a s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.
- g) Vyhýbat se společenskému nežádoucímu chování.
- h) Umět porozumět citovým prožitkům a nálad druhých, porozumět neverbálním projevům.
- i) Utvořit si představu, co je dobře a co špatně, co se může a nemůže.
- j) Rozvíjet základní dovednosti a umět používat výtvarné, hudební a pracovní činnosti.
- k) Umět vyjádřit své pocity, představy i skutečnost ve výtvarných, v tvořivých technikách.
- l) Šetrně zacházet s pomůckami, s hračkami, s věcmi denní potřeby.
- m) Osvojit si tradice a zvyky.
- n) Umět dodržovat pravidla při hře i jiných činnostech, být spravedlivý.
- o) Chovat se obezřetně na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.
- p) Zvládnout hudební dovednosti(vokální i instrumentální).
- q) Umět hodnotit své zážitky a prožitky, vnímat kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení.

Dítě a svět:

- a) Seznámení s místem a s prostředím, ve kterém dítě pobývá.
- b) Osvojit si poznatky o své místě bydliště, o své zemi a její kultuře.
- c) Orientovat se správně a bezpečně v okolním prostředí (domov, škola).
- d) Seznámení se světem. s lidmi, s kulturou, se zvyky. Osvojit si poznatky.
- e) Pozorovat přírodu kolem nás, co se mění a pohybuje.
- f) Pochopit význam životní prostředí pro člověka, ekologicky pečovat o přírodu.
- g) Osvojit si poznatky o přírodě, o práci lidí, o lidské společnosti.
- h) Pozorovat jak se mění svět, že má svůj řád, je různorodý a rozmanitý, změny jsou přirozené a samozřejmé.
- i) Vnímat změny v našem okolí.
- j) Uvědomit si, co je nebezpečné (přírodní jevy) a osvojit si poznatky.

- k) Rozlišovat aktivity, které mohou lidem pomoci ke zdraví nebo ho naopak poškozovat.
- l) Uvědomit si co je pro dítě nebezpečné, s čím se může ve svém okolí setkat a jak se chránit.
- m) Pozorovat jak se lidé v jeho okolí chovají.

Vzdělávací nabídka:

- Hry námětové, didaktické a společenské.
- Interaktivní hry a pracovní listy
- Komunikační kruhy
- Písničky, pohádky, říkanky, básničky a hádanky.
- Smyslové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti ve třídě.
- Vycházky do vsi a výlety do okolí, pobyt na zahradě.
- Pohybové hry a taneční improvizace.

Organizace:

Individuální, skupinová a frontální při spontánních, částečně řízených a řízených činnostech.

Očekávané výstupy:

- Umět poznat a pojmenovat zvířata, která v naší přírodě přirozeně nežijí a ze kterého kontinentu pocházejí.
- Mít pojem o tom, jak se bezpečně chovat o prázdninách.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluace je proces stálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního vzdělávacího programu, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu. Budeme se snažit projevy dětí zaznamenávat popisně a empaticky. Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků. Budeme se snažit zjišťovat, v čem má dítě problémy nebo naopak v čem dítě vyniká a na tuto oblast se zaměříme.

Evaluace bude probíhat v těchto rovinách:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

7.1. Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického bloku

Časový rozvrh: denní hodnotící zápis podtématu integrovaného bloku do třídní knihy

Nástroje: konzultace učitelek

Kdo : pedagogická pracovnice

7.2. Hodnocení dětí

Cíl : hodnocení úrovně osvojení vědomostí a dovedností dětí, jejich aktuálního vývoje, mapování vývoje, podklad pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku dětí.

Nástroje: hodnotící listy a portfolia předškolních dětí

Čas.rozvrh: průběžně, nejméně však 2krát ročně

Nástroje: konzultace učitelek

konzultace s rodiči

konzultace s odborníky PPP

diagnostika dětských výtvarných prací

pozorování

záznamy do hodnotících archů

vedení portfolia

Kdo : pedagogické pracovnice

7.3. Evaluace doplňkového programu

Cíl: hodnocení činnosti doplňkového programu – tématický lampiónový průvod, besídka a rozsvěcení vánočních stromů, vítání občánků, Májová setkání, výlety, tvořivá setkání s rodiči, besedy s rodiči, loučení s předškoláky aj.

Kdy: červen

Nástroje: konzultace učitelek

Kdo: pedagogické pracovnice

7.4. Osobní rozvoj pedagogů a provozních zaměstnanců

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu

Kdy: po skončení tématického celku

Nástroje: konzultace

hospitace

pedagogické porady

provozní porady

Kdo: pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

7.5. Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnocení materiálních podmínek

Kdy: průběžně

Kdo: pedagogické pracovnice

7.6. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod spolupráce a naplnění stanovených záměrů

Kdy: průběžně

Nástroje : rozhovory s rodiči

akce pro rodiče

Kdo: pedagogické pracovníce, rodiče

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců.

Učitelky hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozují závěry pro svůj další postup.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Oblasti autoevaluace

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Co sledujeme:	Jak hodnotíme:	Kdo zodpovídá:
---------------	----------------	----------------

1. Vzhledem k dětem

- jak se dítě chová v kolektivu	- hodnocení výchovně vzděl. práce	- uč., řed.
- zda spolupracuje s dětmi	2x ročně, září/říjen, květen/červen	- uč., řed.
- zda spolupracuje s učitelkou	- písemně	- uč., řed.
- úroveň sebeobsluhy	- hodnotící listy	
- zdvořilostní návyky	2x ročně, říjen, červen	
- osobnostní růst a indiv. pohoda	- slovní hodnocení učitelek	- uč., řed.,
	průběžně	
	- portfolium – průběžně	- uč., řed.
	- písemně hodnocení školy za uplynulý školní rok - shrnutí	

2. Vzhledem k rodičům

- účast rodičů na schůzkách	- prezenční listina	- uč., řed.
- účast rodičů na besídkách a společných aktivitách	- slovně průběžně	- uč., řed.
- zájem o práci učitelek, ochota spolupracovat	- slovně průběžně	- uč., řed.
- důvěra při rozhovorech o dětech	- slovně průběžně	- uč., řed.
- spolupráce při realizaci témat	- slovně průběžně	- uč., řed.
- ochota k vyplnění anketního lístku	- písemně hodnocení školy za uplynulý školní rok	- uč., řed.

3. Vzhledem ke zřizovateli – OÚ Ohaře

- zájem o práci MŠ	- slovně průběžně	- uč., řed.
- ochota ke spolupráci při řešení problémů v MŠ	- slovně průběžně	- uč., řed.
- financování provozu MŠ	- čtvrtletně, žádost o dotaci	- ředitelka
	- písemně hodnocení školy za uplynulý školní rok	- ředitelka

4. Vzhledem k vybavenosti třídy, školy, školní zahrady

-hygienické podmínky	- slovně průběžně	- uč., řed.
-vybavenost koutků	-slovně průběžně	- uč., řed.
-pomůcky pro praktické činnosti	-slovně průběžně	- uč., řed.
-přístup k hračkám, pomůckám, knihám	-slovně průběžně	- uč., řed.
-obměna hraček na začátku roku	- písemně hodnocení školy za uplynulý školní rok	- řed.

Cíle a kritéria autoevaluace

Hodnocení podmínek ke vzdělávání:

Obsah a průběh vzdělávání:

- mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- plánování výuky, podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

Podmínky ke vzdělávání:

- bezpečnostní a hygienické,
- demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
 - ekonomické,
 - materiální,
 - personální,

Spolupráce s rodiči apod. :

- klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- systém podpory nadaným dětem,
- zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

Úroveň výsledků práce školy:

- kvalitativní analýza

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků:

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy,

- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- strategické řízení,

Výsledky vzdělávání dětí:

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- klíčové kompetence,
- motivace (motivace žáků),
- postoje (postoje žáků ke škole),
- znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

- dotazníky, ankety
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- porady
- stanovování a hodnocení plnění plánů
- rozbor školní dokumentace
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- akce pro veřejnost

Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

Odpovědnost pedagogů:

Hodnocení je písemné i slovní. Uskutečňuje se průběžně, čtvrtletně, pololetně, ročně vzhledem ke konkrétní sledované oblasti. Odpovědnost je rozdělena mezi ředitelku a učitelky školy.

PŘÍLOHY ŠVP

Doplňující programy a projekty

Preventivní program

Hlavním cílem preventivního programu předškolního věku je osvojením pozitivního sociálního chování, výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj osobnosti.

Hlavní aktivity školy v rámci minimálního preventivního programu:

- Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti preventivní výchovy sociálně patologických jevů.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu- při všech činnostech v MŠ
- Podporované rozvoje osobnosti a sociálního chování- při všech činnostech v MŠ
- Seznamování rodičů se smysluplným využíváním volného času dětí- zájmové kroužky, TV činnosti, plavání, fotbal TJ Sokol Jestřábí Lhota, bruslení na zimním stadionu v Kolíně, keramika aj.
- Spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů (spolupráce s PPP- poruchy učení, chování, hyperaktivní děti, LDM, aj)
- Poskytování poradenských služeb

Zařazování preventivního programu do výchovných činností

V rámci minimálně preventivního programu zařazujeme pohádkové příběhy, hry, písničky, tvoříme výrobky, spolupracujeme s hasiči, policií, Českým červeným křížem Kolín, s výcvikovým střediskem policejních psů v Býchorech.

- **Dětství bez úrazu**

hry v přírodě i ve třídě s využitím obrázků, fotografií, různých předmětů a tvoření výrobků vede děti k rozpoznávání možného nebezpečí jeho předcházení(možné nebezpečí v dopravě, doma, ve škole, v přírodě)

děti se také seznámí s poskytováním první pomoci

- **Děti v dopravním provozu** - pomocí příběhů a písniček se děti dovědí, jak se správně chovat v různých dopravních situacích (přechod pro chodce, semaforey, barvy, oblečení, přecházení silnice a křižovatky, dopravní značky, hry na ulici)
využíváme interaktivní tabuli s programem „**Záchranný kruh**“ (interaktivní multimediální učebnice)
- **Správné a špatné chování** - pohádkové příběhy s ponaučením o ochraně před možnými nebezpečnými situacemi.
- **Besedy s bezpečnostními pracovníky** – hasiči, policie, policejní psůvodi
Býchory, Český červený kříž, program Zdravověda hrou.

Podmínky pro realizaci preventivního programu:

Základem prevence v předškolním věku je vytvoření sociálních kompetencí dětí, kdy si prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu zodpovědnost a poznávat její důsledky. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Kompetence:

- **Sebedůvěra, samostatnost, sebejistota**
děti mají právo říci ne, když něco nechťejí, umějí říci NE je z hlediska ochrany zdraví velmi důležitý postoj
- **Podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit**
spontánní pohybové aktivity a samostatná volba jejich obtížnosti, možnost vyzkoušet si své síly v nesoutěživém prostředí (dítě bude umět odhadnout své možnosti), prevence úrazů
- **Seberozvíjení**
osobní zkušenosti – prožitkem dítě získává znalosti, dovednosti a postoje o zdraví, bezpečí, zdravém životním stylu, soužití ve skupině, sebeovládání
sebe rozvíjení vhodně podporují spontánní sociálně námětové hry, společné tvoření, dramatická výchova apod.

- **Spolupráce s rodiči**

denní kontakt s učitelkou, účast rodičů na školních a mimoškolních akcích

Environmentální program:

Hlavním cílem environmentální a ekologické výchovy je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti.

Kompetence:

- Zvládání jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy – úklidové práce na zahradě zacházení s drobnými nástroji, nářadím, pracovními pomůckami
- Získávání elementárních poznatků o přírodě – děti se učí vnímat přírodní krásy, učí se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- Rozvíjení slovní zásoby - děti si všímají dění v bezprostředním okolí, věcí kolem sebe
- Řešení problémů – děti se učí řešit problémy a situace, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady, využívá vlastní fantazii a představivost.
- Odpovědnost za své chování – děti se učí chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní okolí rozlišují co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

Zařazování environmentálního programu do výchovných činností:

Seznamování s místem, kde děti žijí či navštěvují MŠ vycházky po Ohařích a blízkém okolí, vycházky do přírody za poznáváním různých biotopů.

Spoluvytváření zdravého a krásného životního prostředí - úklidové práce, dodržování pravidel soužití a chování v přírodě, osobní zodpovědnost za své chování, společná řešení problémů

Projektová činnost v rámci MŠ

- rozvíjení estetického vnímání přírody a citlivého vztahu k ní
- beseda a návštěvy Záchrané stanice pro zraněné živočichy v Huslíku u Poděbrad
- sledování živých přenosů ze Záchrané stanice Makov - život lesních zvířátek v zimě
- využití tématu přírody ve tvořivé práci, práce s přírodním materiálem, zajistit dětem bohatou nabídku
- stále zlepšovat naši přírodní zahradu dobrou péčí o ni, pořizováním nových prvků, např. výsadba okrasných květin, jarní setí zeleniny do sadbových nádob, založení zeleninových záhonů
- třídění odpadu, chovat se ekologicky šetrně
- péče o ptáčky v zimě – sypání do krmítka v MŠ
- zapojení do sítě Mrkvička

Hravá angličtina:

Angličtina je od září 2014 součástí vzdělávacího programu školky, probíhá v dopoledních hodinách. Od šk. Roku 2026/2027 je vedena pedagogem MŠ.

Výuka je založena na zábavných výukových aktivitách. Aktivitu je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, možnost uvědomit si existenci různých jazyků, dává podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno.

Cíl programu:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj
- zájmu o učení
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- kultivovaného projevu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se základy cizího jazyka – angličtiny hravou a nenásilnou formou procvičování motorických i rozumových dovedností při práci s pracovními listy,
- koordinace oko-ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
- procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
- využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce - čísla, barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířátka, jídlo

Program:

Září

Hello – Pozdravy, seznamování

My family – Moje rodina

Říjen

Weather - Počasí

Colours – Barvy

Listopad

Numbers - Počítání

Body – Lidské tělo

Prosinec

Christmas -Vánoce

Winter - Zima

Leden

Clothes - Oblečení

Instruction – Příkazy

Únor

My pet – Domácí zvířata, malzlícci

Toys – Hračky

Březen

On a farm - Na farmě

Fruit and vegetable – Ovoce a zelenina

Duben

Easter - Velikonoce

Food - Jídlo

Květen

My house – Můj dům

Exotic animal – Exotická zvířata

Červen

Revision - Souhrnné opakování; povídání o prázdninách

Logopedická prevence v MŠ

Věk 3 – 6 let je ideálním obdobím pro kultivaci řeči a rozvoj jazyka. Současná výraznější patlavost dětí předškolního věku, chudší pasivní i aktivní slovní zásoba a vyjadřovací neobratnost mohou způsobovat vzdělávací problémy v následující školní docházce dětí. A toto je velice důležité, aby si rodiče uvědomili.

Náprava řečových vad dětí v současné době spočívá na odbornících (logopedech).

Pro učitele MŠ je hlavním úkolem v maximální možné míře rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči a spontánní řečový projev (tzn. aby si děti rozuměly a dokázaly vzájemně komunikovat, vyjadřovat své myšlenky a porozumět řeči či pokynům jiné osoby).

Aktivity s dětmi, které se realizují:

- dechová a fonační cvičení
- pohybové aktivity
- zraková, hmatová, čichová cvičení
- práce s literaturou
- společné i skupinové didaktické hry se zaměřením na motoriku mluvidel, zrakovou a sluchovou percepci a paměť, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, jazykový cit, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, artikulační obratnost a fonematische slyšení
- logopedická cvičení na rozvoj jednotlivých rovin jazyka – slovní zásobu, správnou výslovnost, gramatickou správnost a užití komunikace v praxi
- rytmičace slov a říkadel
- hrubá a jemná motorika, grafomotorika
- logopedické chvílky

Keramika:

Keramická hlína je velmi tvárný materiál, který pomáhá rozvíjet jemnou motoriku, ale také tvořící schopnosti dětí, jejich představivost a fantazii. Každý výrobek je nezaměnitelný originál, který nese otisky jejich rukou. Děti se naučí základní způsoby vytváření z hlíny (vyštipování, modelování z válečků, modelování volnou rukou, práci s plátem...) **Práce s hlínou je vynikající pro děti, které se špatně soustředí, pro děti hyperaktivní, rozvíjí jemnou motoriku, fantazii a kreativitu.**

Keramiku zařazujeme celoročně do programu mateřské školy pro všechny věkové kategorie dětí ve spolupráci s rodiči.

Cíl projektu :

- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kulturně estetických dovedností - výtvarných
- rozvoj prostorové představivosti
- rozvoj pravolevé orientace
- rozvoj a užívání smyslů

- rozvoj vytváření základů pro práci s informacemi

Činnosti s keramickou hlinou budeme zařazovat průběžně během celého roku.

S babičkou a dědečkem do pohádky

Babičky a dědečkové dětí i v obci Ohaře mohou dětem 1x za měsíc přijít přečíst před odpočinkem pohádku.

Cíle projektu:

- ozvláštnit dětem čas před odpočinkem, potěšit je návštěvou blízkého člověka
- rozvoj předčtenářské gramotnosti
- podpora relaxace
- budování pozitivního vztahu k starším lidem, prarodičům
- předávání životních moudrostí a tradic
- aktivizace seniorů

Máma a táta v akci

Celoroční projekt ve spolupráci s rodiči. Rodiče dětí nám v průběhu celého roku mohou do MŠ přijít představit svoje povolání či koníček. Ve spolupráci s pedagogy bude vytvořen související program pro děti.

- děti se postupně seznamují s různými profesemi a druhy koníčků
- rozvoj polytechnické a praktické gramotnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- rohloubení partnerských vztahů mezi MŠ a rodinou
- tvorba společných zážitků

